

**Анализ ВПР по математике в 4 классах  
2022/2023 учебный год**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Работу выполняли: 53 человека.

Максимальный первичный балл за выполнение работы —20 баллов.

Написали работу:

Класс	учитель	Итоги 3 четверти 2022-2023 уч. год				качество	Класс	Итоги ВПР по математике				качество
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4а (29 уч-ся в классе)	Базитова О. М.	6	10	13	0	55,2%	4а (29 уч-ся писали работу)	6	13	10	0	65,5%
4б (29 уч- ся в классе)	Морозова Н. В.	1	12	16	0	44,8 %	4б (24 уч- ся писали работу)	0	10	12	2	41,6%
<b>ИТОГО</b>	<b>58</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>50%</b>	<b>53</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>54,7%</b>

▪ на «5» - 6 чел.

▪ на «4» - 23 чел.

▪ на «3» - 2 чел.

Качество – 54,7%

Успеваемость – 96,2%

<b>ВПР 2023 первая волна Математика 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	25690	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55
Самарская обл.	403	20514	1,05	23,25	45,33	30,36
Самара	89	6239	1,31	21,13	42,43	35,13
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шк		53	3,77	41,51	43,4	11,32

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Средний балл по пятибалльной шкале (по классам)	<b>3,62</b>
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4а классу)	3,86
Средний балл по пятибалльной шкале (по 4 б классу)	3,33

Максимальный первичный балл работы	ФИ учащегося / не набрал никто
20	Не набрал никто

### Сравнение отметок с отметками по журналу

	<b>4а</b>	<b>4б</b>	<b>Всего уч-ся</b>	<b>Всего %</b>
<b>Повысили</b> отм. >отм. по журналу	4 уч-ся (13,8%)	1 уч-ся (4,1%)	5 уч-ся	9,4%
<b>Подтвердили</b> отм. = отм. по журналу	24 уч-ся (82,8%)	17 уч-ся (70,8%)	41 уч-ся	77,4 %
<b>Понизили</b> (отм.<отм. по журналу)	1 уч-ся (3,4%)	6 уч-ся (25 %)	7 уч-ся	13,2 %

### Достижения планируемых результатов:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, выполнивших задание (%)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)	92,45
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)	73,58
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)	84,91
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый)	58,49
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (базовый)	75,47
	Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат,	54,72

5.2	прямоугольник) с помощью линейки, угольника Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (базовый)	
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)	94,34
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)	79,25
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (базовый)	58,49
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный)	48,11
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	15,09
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (повышенный)	15,09
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (повышенный)	19,81
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (базовый)	56,6
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (повышенный)	0

**Наиболее успешными** при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

№ 1,2 (умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 5.1. (умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (базовый).

№ 6.1 (умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный).

№ 6.2 (умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм) (повышенный).

#### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

№ 8 (умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (повышенный)

#### **Вызвали затруднения задания:**

№ 9.1-9.2 (овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

№ 10 (овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (повышенный)

#### **Полностью не справились с заданиями:**

№ 10 (овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию) (повышенный).

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:**

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие **рекомендации по работе учителя:**

- ✚ при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;
- ✚ при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;
- ✚ при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;
- ✚ при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

